

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лагерская основная общеобразовательная школа»  
Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО учителей гуманитарного цикла <u>Мишкина И.В.</u>  Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора Лагерской основной школы: <u>Семенова С.Ю.</u>  « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор Лагерская основная школа: <u>Майоров А.П.</u>  Приказ № <u>44</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку  
для 6 класса

Дормидоновой Светланы Вячеславовны

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета Лагерской основной школы  
Протокол № 2 от «31» 08 2022 г.

Лагерка, 2022 год

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая программа по английскому языку создана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку;
2. Образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (ФГОС ООО);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Иностранный язык. Сост. Е.С.Савинов — М.: Просвещение, 2011.
4. Авторской программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-9 классы. Составитель: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. – М.: Дрофа, 2015 г.
5. Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022– 2023 учебный год и согласованного с годовым календарным учебным графиком школы на 2022-2023 учебный год.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отечеству

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмыслиения родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для

реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

### **Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе:**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычая в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуник. намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними. Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует

формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным взглядам, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к достижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство стала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня A2 (Допороговый).

## **Раздел 2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насыщной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при

обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содергательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя

монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

### **В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании**

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтении**

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

#### **письме**

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артикль, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

#### **Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

##### **регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

##### **познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

##### **коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

#### **Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде

ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

По окончании 6 класса учащиеся научатся:

#### **Монологическая речь:**

— передавать содержание, основную мысль прочитанного текста

— делать сообщения по прочитанному (услышенному) тексту

— выражать свое отношение к прочитанному (услышенному) тексту

#### **Диалогическая речь:**

— диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого

учащегося;

— диалог — расспрос — до 3х реплик со стороны каждого учащегося;

— диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

— диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Аудирование:**

— понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;

— выделять нужную информацию;

— понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

— определить основную тему текста;

— выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

#### **Чтение:**

— понимать основное содержание текста

— понимать полностью содержание текста

— находить нужную информацию

#### **Письмо:**

-делать различные записи ( сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);

— составлять план текста;

— заполнять простейшие бланки;

— написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);

— выполнять лексико – грамматические упражнения.

### **Требования к уровню сформированности социокультурных умений:**

по окончании 6-го класса учащиеся научатся:

—составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд;

—выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую);

—выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетика:**

Дальнейшее совершенствование звуко-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы (в объеме 700 единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающих культуру англоговорящих стран.

#### **Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное.

Побудительное. Общие, альтернативные, специальные вопросы. Порядок слов в предложении.

Предложения с простым сказуемым составным именным, составным глагольным. Простые распространенные предложения, предложения с однородными ленами.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple/ Present continuous, Present Perfect. Глаголы- связка to be, глагол to do? Модальные глаголы can, may, must, have to.

Глагольные конструкции типа I like reading, I'm going to do something.

Наречия времени, степени, образа действия.

Собственные и нарицательные имена, названия предметов и явлений в рамках изученной тематики. Множественное число существительных, существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Количественные числительные до 100, порядковые до 20.

Местоимения: личные, указательные и притяжательные.

**Предлоги места и направления.**

**Социокультурные знания и умения**

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников в начальной школе предполагает знакомство со следующим материалом:

- с английскими именами и несложными для произношения фамилиями;
- с англоязычными рифмовками, детскими стихами, песнями, сказками;
- с внешним видом домов в Британии, комнат в домах, квартирах;
- с внешним видом англоязычных школ, классов, школьной жизнью учеников;
- с названиями англоязычных стран, их флагами, традициями;
- с элементами речевого этикета.

Социокультурное развитие включает следующие навыки и умения:

- написание своих имен и фамилий на английском языке;
- написание адреса на английском языке;
- написание названия своей страны, региона;
- создание собственных поздравительных открыток.

**Компенсаторная компетенция**

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, пояснить мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

**Учебно-познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в VI классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.google.com](http://www.google.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

### **Раздел 3. Содержание учебного предмета, курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рас- смотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в род- ной стране учащихся. Сфера общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Две столицы	Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, традиции, обычаи. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Сузdalь. Московский зоопарк	17
2	Посещение Великобритании	Географическое положение. Климат. Погода. Государственные символы. Проведение досуга. Страны изучаемого языка и родная страна. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд	17
3	Традиции, праздники,	Национальные праздники. Памятные даты.	17

	фестивали	День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Памятные даты.	
4	Страна за океаном	Страны изучаемого языка и родная страна. Транспорт. Средства массовой информации. Интернет. Открытие Америки. США. Население. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго	17
5	Любимое времяпрепровождение	Проведение досуга. Каникулы. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание. Кружки Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки. Молодежная мода.	17
6	Какие мы? Внешность.	Внешность и черты характера человека. Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов	17
<b>Общее количество часов</b>			102

#### 4. Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 6 классе отводится 102 часа. Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объеме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне. Срок реализации данной рабочей программы 2022 – 2023 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

В неделю – 3 ч

В год - 102

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	24	22	31	25	102
Контрольных работ	2	2	1	2	7

## Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Д.З.	дата	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Две столицы (17 часов)</b>							
1/1	Две столицы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;</li> <li>• отвечают на вопросы к тексту для чтения; • знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• описывают увлечения своих одноклассников; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают</li> </ul>	<p>Лексика: everybody Everything nobody Nothing somebody Something anybody Anything the Anichkov Bridge to make friends</p> <p>Грамматика: Revision: past simple of regular and irregular verbs</p> <p>New material:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) the verb <i>to understand</i> in past simple;</li> <li>2) indefinite pronouns <i>somebody, something</i> etc</li> </ol> <p>Социокультурный материал: знакомство с достопримечательностями Москвы и Санкт Петербурга</p>	<p>Умение отвечать на вопросы по тексту. Уметь употреблять неопределенные местоимения в речи.</p> <p>Личностные: — формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;</p> <p>— учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам</p> <p>Предметные: отвечать на вопросы к тексту для чтения;</p> <p>— познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи</p> <p>Метапредметные: — воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;</p> <p>— дополнять предложения подходящими ЛЕ</p>	Стр.9-10 Упр.8-10		
2/2	История Санкт Петербурга и его основатель		<p>Лексика: column tsar (tsar) bank fast (<i>adj,adv</i>) monument palace</p> <p>appear change found move the bank</p>	<p>Метапредметные: Знать и уметь беседовать о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга.</p> <p>Составлять развернутые монологические высказывания.</p> <p>Личностные: формировать</p>	Стр.14 Упр.8-10		

		<p>его; •расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;</p>	<p>of a river to change trains a fast train (the watch) is... minutes fast a monument to sb Winter Palace Dvortsovaya Square Социокультурный материал: История Санкт Петербурга и его основатель</p>	<p>мотивацию изучения АЯ; — развивать целеустремленность; — учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса. Предметные: дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, слов-й</p>		
3/3	Погода и климат Санкт Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;</li> <li>•совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;</li> <li>•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> </ul>	<p>Лексика: Holland the Baltic Sea the Neva River Nevsky Prospect Palace Bridge to bring (brought) Грамматика: New material: 1) pronoun <i>any</i> in the meaning «любой, вся кий»; 2) pronouns <i>some</i>, <i>something</i>, <i>somebody</i> in questions expressing request; 3) the rule of one negation in a sentence Социокультурный материал: Погода и климат Санкт Петербурга</p>	<p>Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные и отрицательные предложения с неопределенными местоимениями. Личностные: развивать трудолюбие, дисциплинированность; — воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p>	Стр.18-9 Упр.8-11	
4/4	Достопримечат		Лексика: build (built)	Уметь воспринимать текст на слух и	Стр.23-24	

	ельности Санкт Петербурга	Builder building cathedral rebuild (rebuilt) road Side stand (stood) statue Wooden the Hermitage Moskovsky Railway Station Kazan Cathedral up and down the road to stand up to stand out from sth Социокультурный материал: Достопримечательности Санкт Петербурга	работать с ним. Знать и уметь употреблять особенности прилагательных <i>high</i> и <i>tall</i> . Личностные: — формировать мотивацию изучения АЯ; — формировать осознанное,уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Метапредметные: извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; — воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; — работать в парах; — дополнять предложения подходящими ЛЕ	Упр.8-11		
5/5	Некоторые факты из истории Москвы	•знакомятся с особенностями значений прилагательных <i>high</i> и <i>tall</i> , учатся использовать данные прилагательные в речи; •читают текст о Кремле и соотносят его содержание сприведенными утверждениями;	Лексика: architect Century defend enemy fairly other Still by and by to turn into prince whitewalled Грамматика: New material: <i>synonyms tall and high</i> Социокультурный материал: История Москвы	Уметь использовать введенную лексику в речи. Уметь вести беседу по прослушенному.	Учить слова	
6/6	Красная площадь-сердце Москвы	•развивают языковую догадку; •воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;	Лексика: much few little ( <i>adv</i> ) the Maly Theatre St. Basil's Cathedral Spasskaya Tower the Victory Day to take a train ( <i>bus, plane</i> ) to miss a train ( <i>plane, bus</i> ) parade countable ( <i>adj, n</i> ) uncountable ( <i>adj, n</i> )	Личностные: — формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Метапредметные: — развивать языковую догадку; — воспринимать текст на слух и	Стр.33-34 Упр.8-9 Учить слова	

		<p>•знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;</p>	<p>Грамматика: New material:          1) quantity words: <i>few, little, much, many, a lot (of)</i>;          2) <i>much</i> and <i>many</i> in questions and negations;          3) countable and uncountable nouns          Социокультурный материал: История Красной площади</p>	<p>соотносить его содержание с изображениями на картинках;          — дополнять предложения подходящими лексическими единицами          Предметные: — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;          — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;          — познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи</p>		
7/7	Москва- город российской культуры.		<p>Лексика:  <i>the Tretyakov Gallery</i>  <i>the Moscow Circus</i>          Грамматика: New material:          1) confusable words: <i>to hear vs. to listen (to)</i>;          2) conversion: models N—V (<i>supper — to supper</i>) and N — Adj (<i>chocolate — chocolate cake</i>)          Социокультурный материал: знакомство с культурной жизнью столицы</p>	<p>Личностные: — развивать трудолюбие, креативность;          — осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества          Метапредметные: извлекать информацию из текста для аудирования;          — читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;          — развивать языковую догадку          Предметные: — познакомиться с особенностями значений прилагательных <i>high</i> и <i>tall</i>, учиться использовать данные прилагательные в речи;          — познакомиться с новыми</p>	Стр.34 Упр.10-11 Учить слова	

				лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний			
8/8	Климат Москвы Входная контрольная работа			Уметь отвечать на вопросы по прослушенному. Уметь правильно использовать глаголы to hear и to listen в речи.	Стр.38-39 Упр.8-9 Учить слова		
9/9	Суздаль. Московский зоопарк.	•составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; •используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; •сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; •составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; •восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; •знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики; •высказываются о смысле прочитанного текста; •пишут диктант на лексический материал блока; • знакомятся	Лексика: hear, listen Грамматика: Конверсия	Личностные: формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; — формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; — формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа  Метапредметные: извлекать информацию из текста для аудирования; — работать в парах; — составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца; — соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения  Предметные: использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; — познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи	Стр.39 упр.10-11 Учить слова		

10/10	Московское метро	с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи; •составляют развернутые монологические высказывания	Грамматика: Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями.	Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве, метро.	Стр.43-44 упр.8-10 подготов. к диктанту		
11/11	Читаем с удовольствием: Эдвард Лир	о Москве на основе плана и ключевых слов; •отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; разучивают и поют песню; •выразительно читают стихотворение; «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;	Социокультурный материал:знакомство с английским писателем, поэтом, артистом и путешественником Эдвардом	Личностные: — формировать мотивацию изучения АЯ; — развивать самостоятельность, любознательность Метапредметные: — развивать языковую догадку Предметные: Уметь показать знания, навыки работы с текстом.	Учить слова		
12/12	Знаменитые люди России	•выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достиженияносят утверждения типа	Лексика: seldom ever gown tongue twister sell seashell seashore	Уметь показать знания, навыки работы с текстом Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном..	упр. 8 готовить проектную работу Стр.51		
13/13	Проект: «Города России»			Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.			
14/14	Словарный диктант						
15/15	Мой класс и мои одноклассники.						
16/16	Памятники знаменитым людям			Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе используя ранее изученную лексику.	Повторить лексику		
17/17	Контрольная работа по теме « Две столицы»						

Раздел 2. Посещение Великобритании (17 часов)

1/18	Проведение досуга.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>• знакомятся с правилами написания электронного сообщения;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами;</li> <li>• соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми</li> </ul>	<p>Лексика: back (<i>adv</i>) Beach diary during find (<i>found</i>) resort sand .sandy terrible to go boating/ Fishing to give back to come back to play in/on the sand to make sandcastles What is...like?</p> <p>Грамматика: Revision:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) past simple vs.present simple;</li> <li>2) present progressive</li> </ol> <p>Социокультурный материал: Знакомство с некоторыми городами Великобритании</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ; — развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие</p> <p>Метапредметные: воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор;</p> <p>— познакомиться с правилами написания электронного сообщения;</p> <p>— дополнять предложения верными глагольными формами</p> <p>Предметные: познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи</p> <p>Уметь воспринимать текст на слух.</p> <p>Уметь написать электронное сообщение. Употреблять правильные и неправильные глаголы в речи.</p>	Стр.55-56 упр. 7-9		
2/19	Проведение каникул		<p>Лексика: musical Central political Cultural professional</p>	<p>Уметь использовать Present Simple и Past Simple в речи. Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух.</p>	Стр.61 упр.8-10		
3/20	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.		<p>Лексика: imagine What is missing?</p> <p>Грамматика: Revision:</p> <p>past progressive</p> <p>New material:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) word building: N + -al (<i>musical, central</i> etc);</li> <li>2) the ways of expressing estimation (<i>OK, fairly good, terrible</i> etc)</li> </ol>	<p>Уметь понимать текст на слух.</p> <p>Описать картинки. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту.</p>	Стр.65-66 упр.8-10		
4/21	Посещение Британии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и</li> </ul>	<p>Лексика: northeast northwest Southeast southwest</p>	<p>Уметь понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения</p>	Стр.70 упр. 9-11		

		<p>аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>•используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов;</li> <li>•выражают отношение к фактам, события, людям;</li> <li>•переводят словосочетания с английского на русский;</li> <li>•знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;</li> <li>•знакомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i>;</li> <li>•читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;</li> <li>•расширяют социокультурные</li> </ul>	<p>million Continent ancient both Government island lie (lay) Mean (meant) part both children both of the children . to lie in the sun the British Isles the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (UK)</p> <p>Грамматика: New material: confusable words: difference between <i>island</i> and <i>isle</i> Социокультурный материал: города Великобритании</p>	<p>при чтении новых слов, словосочетаний.</p>	стр.67 упр.6		
5/22	География Великобритании	<p>знания, дополняя их сведениями о Великобритании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>•отвечают на вопросы о Великобритании;</li> <li>•знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях;</li> <li>•знакомятся с особенностями употребления в речи наречий <i>too/also</i> и словосочетания <i>as well</i>, слова <i>either</i>, используют</li> </ul>	<p>Лексика: also as well description Грамматика: New material: 1) articles with some geographical names (<i>the British Isles, Ireland, the UK</i> etc); 2) numerals vs. nouns (<i>hundred, thousand, million</i>); 3) <i>too, also, as well</i> and their place in the sentence</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ; — формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p> <p>Метапредметные: извлекать информацию из текста для аудирования;</p> <p>— работать с картой Великобритании;</p> <p>— познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи;</p> <p>— дополнять предложения подходящими лексическими единицами;</p>	Стр.74 упр.8-10 учить слова		

		<p>их в своих высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>• читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими называниями, с называниями достопримечательностей;</li> <li>• извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;</li> <li>• читают текст о климате</li> </ul>	<p>— читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок</p> <p>Предметные: переводить словосочетания с английского на русский;</p> <p>— познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p> <p>— соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>— познакомиться с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i></p> <p>Уметь воспринимать речь на слух.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы о Великобритании. Использовать в речи слова. Слова <i>too, as well, also</i>.</p>			
6/23	Лондон. Река Темза	<p>Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;</li> <li>• разучивают и поют песню о Лондоне;</li> <li>• выразительно читают стихотворение о Лондоне;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> </ul>	<p>Лексика: <i>admiral</i>  <i>geographical</i>  <i>office</i>  <i>tradition</i>  <i>traditional</i>  <i>dome</i>  <i>fortress</i>  <i>fountain</i>  <i>prison</i>  <i>popular</i>  <i>raven</i>  <i>the City</i>  <i>Trafalgar Square</i>  <i>Westminster Palace</i>  <i>the Tower of London</i>  <i>the White Tower</i>  <i>the Houses of Parliament</i></p>	<p>Личностные: формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p> <p>— развивать трудолюбие, креативность</p> <p>Метапредметные: расширять социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;</p> <p>— воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию;</p> <p>— отвечать на вопросы о Великобритании</p> <p>Предметные:</p> <p>Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст</p>	<p>Стр.78-79          упр.8-11          учить          слова</p>	

		•самостоятельно оценивают свои учебные достижения	45. the National Gallery St Paul's Cathedral the Clock Tower Big Ben Грамматика: предлоги Социокультурный материал:знакомство с достопримечательностями Лондона	и озаглавить его части.			
7/24	Достопримечательности Лондона		Лексика: either corner Monarch policeman Double-decker Whitehall to be popular with sb Prime Minister Speaker's Corner Downing Street Грамматика: New material: <i>either</i> in negative sentences Социокультурный материал:знакомство с парками и улицами Лондона	Уметь выражать свое отношение к фактам, событиям, людям. Уметь употреблять в речи новые ЛЕ	Стр.84 упр.8-10		
8/25	Двухэтажный автобус-символ Лондона			Уметь составлять монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану, словосочетаниям данным в упр.7	Упр.8-10 подготовиться к диктанту		
9/26	Королевская резиденция в Лондоне		special	Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал	Презентация		
10/27	Королевская семья			Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	упр.4-5		

11/28	Ирландия.		<p>Лексика: dome, prison, fortress, popular, fountain, raven          Грамматика: Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to          Социокультурный материал:</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ;          — формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p> <p>Метапредметные: воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор;          — работать в парах;          — читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам.</p> <p>Предметные: уметь употреблять в речи предлоги;          — познакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;          — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.</p>	упр.10		
12/29	Оксфорд и другие университеты Англии			Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	упр.14-15		
13/30	Читаем с удовольствием: Myra Cohn Livingston and her work			Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал.	упр.18-19		
14/31	Путешествие по Великобритании			Личностные: — развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; — формировать мотивацию изучения АЯ;	упр.22-24		

			— формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Метапредметные: читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; — составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов. Предметные: Уметь извлекать нужную информацию из текста и составлять свое монологическое высказывание.		
15/32	Словарный диктант		Уметь показать знания и умения, полученные в данном параграфе.	Уч. слова, гот. к през-и	
16/33	Проект: «Великобритания»		Уметь творчески самостоятельно работать	Повторить лексику	
17/34	<b>Контрольная работа по теме Посещение «Великобритании»</b>		формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)					

1/35	Мой день рождения	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;</li> <li>• составляют вопросы на основе приведенных ответов;</li> <li>• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;</li> </ul>	<p>Грамматика: Revision: question words <i>how old, how well</i> etc</p> <p>New material:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) clauses introduced by <i>how, who, whose, what, which, when, why</i>;</li> <li>2) direct word order in these clauses</li> </ol>	<p>Личностные: формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>Метапредметные: рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соотносить части предложений;</li> <li>— дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</li> </ul> <p>Предметные: совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять вопросы на основе приведенных ответов.</li> </ul> <p>Уметь рассказать о праздновании своего дня рождения по ключевым словам.</p> <p>Уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами.</p>	Стр.104-105 упр.9-11	
2/36	Праздники и фестивали в Британии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• описывают картинки, используя лексику блока;</li> <li>• читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;</li> </ul>	<p>Лексика: card Celebrate gift hug (v) midnight shout strike (v) wish (v) to be fond of sth/doing sth New Year's Eve greetings (greeting AmE) card at midnight to strike midnight to see the New Year in to shout at sb</p> <p>Грамматика: New material: 1) <i>who and which</i> in attributive</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>— формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>— формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</li> </ul> <p>Предметные: Уметь составлять вопросы по уже данным ответам. Уметь использовать Н.Л.Е. в речи.</p>	Стр.110 упр.8-10	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;</li> <li>• знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи;</li> <li>• читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольным и формами;</li> <li>• воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;</li> <li>• знакомятся с языковыми способами выражения реакции на</li> </ul>	<p>clauses;          2) their equivalent <i>that</i>;          3) <i>who/whom</i> in attributive clauses;          4) <i>whose</i> to introduce attributive clauses          Социокультурный материал: знакомство с английскими праздниками</p>			
3/37	День святого Валентина	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лексика: hug (<i>n</i>)  <i>wish</i> (<i>n</i>)  <i>oh</i>  <i>ouch</i>  <i>hey</i>  <i>wow</i>  <i>yuck</i>  <i>oops</i>  <i>postcard</i>  <i>to give sb a hug</i>  <i>with best</i>  <i>wishes</i>  <i>to be sure of sth</i>  <i>bank card</i>  <i>birthday card</i></li> </ul> <p>Грамматика: Revision:          clauses in an English sentence          New material:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) object clauses introduced by <i>if</i>;</li> <li>2) general questions vs. clauses;</li> <li>3) cases of conversion (<i>to hug — hug etc</i>);</li> <li>4) interjections to</li> </ol>	<p>Уметь воспринимать текст на слух.          Уметь составлять вопросы со словом if.          Уметь использовать новую лексику в речи.</p>	Стр.115 упр.8-9		

		реплику собеседника при ведении диалога;	express feelings			
4/38	Пасха и Хэллоуин	<ul style="list-style-type: none"> <li>•составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;</li> <li>•расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;</li> <li>•трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;</li> <li>•знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;</li> <li>•отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;</li> <li>•совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;</li> </ul>	<p>Лексика: afraid decorate each religious treat wait lamb ghost witch lantern pumpkin festival Easter Christmas Halloween to be afraid of sb/sth/doing sth . to decorate sth with sth each other to wait for sb/sth trick or treat Easter Sunday trick Father Frost</p>	<p>Личностные: — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; — формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>Метапредметные: воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; — работать в парах; — читать текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию</p> <p>Предметные: познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; — познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи.</p>	Стр.119 упр.8-10	
5/39	Праздники	<ul style="list-style-type: none"> <li>•читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</li> <li>•знакомятся с грамматическими особенностями слова tопеу, используют данное существительное</li> </ul>	<p>Лексика: at Easter/Christmas on Easter/ Christmas Day</p> <p>Грамматика: New material: requests and orders in reported speech</p>	<p>Уметь воспринимать речь на слух. Уметь говорить о праздниках и фестивалях в Британии на основе ключевых слов.</p>	Стр.123-124 упр.8-11	
6/40	Празднование Нового года		<p>Лексика: greet believe greeting(s) hang (hung) money prepare</p>	<p>Личностные: формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; — воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.</p>	Стр.128 упр.9,11	

		<p>в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;</li> <li>• пишут поздравительную открытку;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> </ul>	<p>quiet special real New Year greetings to believe in sth. to prepare sth for sth/sb Put the lines right violet lily rosemary rhyme moneybox lights</p>	<p>Метапредметные: воспринимать текст на слух;  — отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России.</p> <p>Предметные: трансформировать предложения из прямой речи в косвенную;</p> <p>— познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;</p> <p>— познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи;</p> <p>— собл-ть нормы произ-я при чтении.</p>		
7/41	Рождество в Британии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;</li> <li>• читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>• разучивают и поют песню Jingle Bells;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• выполняют проектное</li> </ul>	<p>Лексика: Santa Christmas (X-mas) fireplace sack handbell Jesus Christ Christmas cake Christmas tree Christmas stocking Father Christmas</p> <p>Грамматика: New material:  1) prepositions <i>at</i>, <i>in</i>, <i>on</i> with some adverbial modifiers of time;  2) the noun <i>money</i> and its usage</p>	<p>Личностные: формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;</p> <p>— формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>Метапредметные: — воспринимать текст на слух и соотнести информацию;</p> <p>— дополнять предложения подходящими лексическими единицами;</p> <p>— читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.</p> <p>Предметные: — соблюдать нормы произношения при чтении;</p> <p>— совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;</p> <p>— знакомиться с грамматическими особенностями слова <i>money</i>, использовать данное существительное в речи.</p>	Стр.132 упр.8-10	

8/42	Пишем поздравительные открытки	задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения		Уметь понимать иноязычную речь . уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях.	Стр.135-136 у.8-10 подг-ся к диктанту		
9/43	Словарный диктант			Уметь показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	Повторить лексику		
10/44	Некоторые привычки и странности в России и Великобритании			Уметь выбирать нужную информацию. Уметь четко декламировать стихотворение	Упр.8 подготовить презентацию по теме		
11/45	Практика чтения.			Личностные: развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; — формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры Предметные: читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; — развивать языковую догадку; — работать в парах.	урп.4-5		
12/46	Практика устной речи			Личностные: воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; — формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации Метапредметные: отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России; — работать в парах	урп.10-11		
13/47	<b>Контрольная работа. Праздники.</b>						
14/48	Проект: «Праздники,			Уметь творчески самостоятельно работать.	Повторить лексику		

	фестивали в России и Великобритании»					
15/49	Праздники в России и Великобритании.		Underground station fireworks	Чтение текстов о праздниках, фестивалях в России и Великобритании.	упр.25-26	
16/50	Практика лексических и грамматических навыков.			Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	упр.16-17	
17/51	Практика письменной речи.			Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. — писать ЛЕ данного раздела	упр.20-21	

Раздел 4. Страна за океаном (17 часов)

1/52	Открытие Америки	Учащиеся: •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •составляют микродиалоги на основе опор;      •соотносят словосочетания с изображениями картинках; •дополняют предложения подходящими	Лексика: planet discover discovery . gold land round ( <i>adj</i> ) sail ( <i>v</i> ) to be sure of / about sth to be on a voyage the Indian Ocean the New World North America South America Central America Социокультурный материал: История открытия Америки	Уметь воспроизвести услышанное. Уметь правильно произносить географические названия.	Стр.10 упр.9-10	
------	------------------	--	---	---	--------------------	--

		лексическими единицами; •учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;				
2/53	Колумб и его открытие	Грамматика: Revision: 1) composition as a type of word building; 2) future simple vs. <i>to be going (to)</i> New material: 1) <i>shall</i> to express future ( <i>I shall/will do it</i> ); 2) contracted forms of <i>shall</i> and <i>will</i> Лексика: milkman fisherman gentleman Englishman Frenchman countryman	Уметь воспринимать текст на слух. Употребление формы <i>shall</i> , <i>will</i> в будущем времени. Выполнение упражнений.	Стр.14 упр.8-10		
3/54	Виды спорта в Америке		Уметь воспринимать иноязычную речь на слух. Уметь правильно употреблять глагол <i>to arrive</i> с предлогами <i>in</i> , <i>at</i> .	Стр.19-20 упр.9-11		
4/55	Коренные американцы	•дифференцируют наслух звуки /слова/ словосочетания английского языка; •выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; •знакомятся с различиями в значениях прилагательных <i>certain</i> и <i>positive</i> , употребляют	Лексика: wigwam ceremony arrive fight (fought) hope hunt still remember through certain positive far away the same	Уметь слышать иноязычную речь. Уметь употреблять глаголы <i>shall</i> , <i>will</i> в речи. Читать текст с извлечением информации.	Стр.24 упр.7-9	

		<p>данные слова в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с особенностями употребления в речи глагола <i>to arrive</i>, используют данный глагол при построении высказываний;</li> <li>•дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;</li> <li>•совершенствуют навыки построения</li> </ul>	<p>to arrive in/at to hope for sth to hunt (for) an animal Грамматика: New material: 1) <i>shall</i> used to offer help or to ask for advice; 2) the verb <i>arrive</i> with prepositions <i>in</i> or <i>at</i>; 3) conversational formulas to express assurance Социокультурный материал: история Америки</p>			
5/56	Национальные парки Америки	<p>придаточных предложений времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;</li> </ul>	<p>Лексика: group 45. spirit 46. tribe 47. comma 48. peaceful Грамматика: New material: clauses of time and condition introduced by <i>when</i> and <i>if</i></p>	<p>Уметь понимать текст на слух. Устная практика в употреблении новой лексики в речи.</p>	<p>Стр.28-29 упр.8-10 учить слова</p>	
6/57	Некоторые географические черты американского континента		<p>Лексика: belong grassland nearly rocky shore skyscraper so as soon as the Great Lakes</p>	<p>Уметь правильно произносить географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему.</p>	<p>Стр.33 упр. 8-10</p>	
7/58	Самые большие озёра	<ul style="list-style-type: none"> <li>•обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;</li> <li>•развивают языковую догадку;</li> <li>•высказываются о</li> </ul>	<p>Грамматика: New material: clauses of time</p>	<p>Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать прилагательные от существительных. Уметь грамотно употреблять глагол <i>to be going to</i> в речи. Уметь читать и понимать текст о Нью-Йорке.</p>	<p>Стр.39 упр.8-11</p>	

		содержании текста о Нью-Йорке; •расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; •знакомятся с различиями в значениях существительных <i>bank</i> и <i>shore</i> , употребляют данные слова в речи; •читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; •формулируют вопросы к тексту; •составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; •используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность;	introduced by <i>as soon as, after, before, till, until</i>  Лексика: Broadway Manhattan Mexico Hawaii Alaska Texas Staten Island Long Island Rhode Island District of Columbia the Rocky Mountains the Mississippi River .the Potomac River Wasington,D.C. New York State Грамматика: New material: difference between the nouns <i>bank</i> and <i>shore</i>			
8/59	США. Нью- Йорк и Вашингтон	•читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; •формулируют вопросы к тексту; •составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;	Лексика: Broadway Manhattan Mexico Hawaii Alaska Texas Staten Island Long Island Rhode Island District of Columbia the Rocky Mountains the Mississippi River .the Potomac River Wasington,D.C. New York State Грамматика: New material: difference between the nouns <i>bank</i> and <i>shore</i>	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit IV.	Стр.42-43 упр.8-10, подготови- ться к диктанту.	
9/60	США.			Уметь показать свои знания по Unit IV, , используя лексико-грамматический материал.	Учить лексику	
10/61	История Нью Йорка	•используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность;	Лексика: avenue liberty visitor Asian European African Australian. Italian Canadian Indian Fifth Avenue the Statue of Liberty	Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомы текст. Уметь добывать нужную информацию.	Стр.52 упр.8	
11/62	Путешествие Бориса в Америку	•читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию; •совершенствуют навыки использования present simple, present		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	24-26	

		continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее; •составляют микродиалоги на основе диалога-образца; •отвечают на вопросы о Нью-Йорке; •составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); •пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; •читают текст,	Liberty Island Little Italy Chinatown on what condition emotional Грамматика: New material: 1) derivation of nouns denoting nationalities ( <i>Italy — Italian</i> ); 2) conversion: adj — noun ( <i>Italian</i> — <i>an Italian</i> ); 3) present progressive to express future actions; 4) the adverb <i>so</i> used for emphasizing			
12/63	Дороги в Америке		Thanksgiving God	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		
13/64	Читаем с удовольствием: Чикаго	соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;	Gulf Stream Redwood forest Chicago Lake Michigan	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		
14/65	Практика устной речи. Проверь себя. Диктант	•составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов;		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		
15/66	<b>Контрольная работа. США.</b>	•отвечают на вопросы о США;		Уметь составлять монологическое высказывание о США и ее городах	упр.30-32	
16/67	США. Презентация	•читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с		Уметь творчески самостоятельно работать	Повторить лексику	
17/68	Резервный					

		<p>заголовками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

#### Раздел 5. Любимое времяпрепровождение (17 часов)

1/69	Погода	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;</li> <li>• составляют микродиалоги о погоде;</li> <li>• рассказывают о планах на завтрашний день;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• учатся обозначать температуру воздуха;</li> <li>• выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;</li> <li>• высказываются о любимых временах года;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</li> </ul>	<p>Лексика: temperature  downhill  snowball  degree  forget  (forgot)  frost  frosty  ground  heavy  heavily  snowflake  win (won)  cross-country/  downhill skiing  to ski downhill  above/below zero  to fall to the  ground  at the temperature of...  to rain/snow  Heavily  pastime  Fahrenheit  Centigrade</p>	<p>Личностные: — формировать дисциплинированность;  — развивать самостоятельность, любознательность;  — формировать умение взаимодействовать с окружающими;  — развивать трудолюбие</p> <p>Метапредметные:  Уметь воспринимать текст на слух и извлекать из него запрашиваемую информацию. Составлять минидиалоги о погоде.</p>	Стр. 57 упр. 8-10, учить слова	
------	--------	---	--	---	-----------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;</li> </ul>	<p>San Francisco New Orleans Seattle Ottawa Oslo Социокультурный материал: Цельсий и Фаренгейт – измерение температуры</p>			
2/70	Зима в России и Великобритании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;</li> <li>• знакомятся с правилами написания открыток;</li> <li>• отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> </ul>	<p>Лексика: to chat online Грамматика: различные способы выражения будущего времени</p>	<p>Личностные: формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; — воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры Предметные: Уметь воспринимать текст на слух. Уметь использовать будущее время в условных предложениях. Уметь использовать необходимую информацию из текста.</p>	Стр. 61-62 упр. 8-10, учить слова	
3/71	Путешествия по европейским городам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют диалоги из приведенных реплик;</li> <li>• подбирают заголовок к тексту для аудирования;</li> <li>• рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/вербными глагольными формами;</li> </ul>	<p>Лексика: idea above the Louvre the Eiffel Tower Bonn Belgium Brussels Грамматика: New material: conversational formulas used to ask for repetition and rephrasing</p>	<p>Личностные: развивать самостоятельность, любознательность; — формировать умение взаимодействовать с окружающими; — формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира Предметные: Уметь понимать текст на слух. Составлять диалог по ключевым репликам. Писать открытки друзьям, родственникам.</p>	Стр. 66 упр. 9-11 учить слова	
4/72	Свободное время. Шопинг		Лексика: boring clothes	Личностные: формировать дисциплинированность;		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;</li> <li>•воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>•высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;</li> <li>•совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;</li> <li>•высказываются о своих предпочтениях в одежде;</li> <li>•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;</li> <li>•пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>•отвечают на вопросы о своем свободном времени;</li> </ul>	fashion fashionable neat old-fashioned scruffy wear to be in fashion to be out of Fashion Malaga weekly planner happen Грамматика: New material: <i>to be going (to) to express future events</i>	— формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; — формировать мотивацию изучения АЯ; Предметные: Уметь понимать прослушанный текст и озаглавить его.		
5/73	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> <li>построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;</li> <li>высказываются о своих предпочтениях в одежде;</li> <li>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;</li> <li>пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>отвечают на вопросы о своем свободном времени;</li> </ul>	Лексика: jeans pyjamas leggings shorts scarf sweater sandal jacket Грамматика: New material: 1) some English words used only in the plural; 2) present simple to speak about the future	Личностные: формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; — развивать самостоятельность, любознательность; — развивать трудолюбие Предметные: Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь применять новую лексику в речи и упражнениях	Стр. 74-75 упр. 8-11, учить слова	
6/74	Покупки	<ul style="list-style-type: none"> <li>построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;</li> <li>высказываются о своих предпочтениях в одежде;</li> <li>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;</li> <li>пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>отвечают на вопросы о своем свободном времени;</li> </ul>	Грамматика: Придаточные времена с when. Лексика: dress shirt	Уметь воспринимать текст на слух и отвечать на поставленные вопросы. Уметь составлять диалоги по ключевым репликам. Уметь	Стр. 78-79 упр. 8-11, учить слова	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;</li> <li>• составляют лимерики;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> </ul>	skirt trainers tie tee-shirt/ T-shirt suit trousers	правильно использовать в речи грамматический материал.			
7/75	Различные виды одежды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>	Лексика: mittens gloves slippers raincoat nightie dressing gown fur coat fur cap	Уметь вести беседу по прослушанному тексту, говорить о своих предпочтениях в одежде, составлять монологические высказывания по прочитанному тексту.	Стр. 82-83 упр. 8-11, учить слова		
8/76	Детская одежда			<p>Личностные: формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  — развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;</p> <p>Предметные: Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, употреблять лексико-грамматический материал Unit V.</p>	Стр. 86-87 упр. 8-10, учить слова		
9/77	Покупка подарка			Уметь работать с прослушанным текстом, самостоятельно оценивать свои достижения.	учить слова		
10/78	Читаем с удовольствием: Шерлок Холмс и Миссис Листрейд			Уметь воспринимать услышанное и вести беседу по тексту, логически построить текст.	Стр. 91-95 упр. 1-7		
11/79	Словарный			Уметь грамотно самостоятельно			

	диктант			выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.			
12/80	Твой стиль одежды		Лексика: fashion show uniform(s) just right style welcome hit	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	упр.8-10		
13/81	<b>Контрольная работа «Одежда»</b>			Уметь высказываться об одежде, моде, погоде.	упр.30-32		
14/82	Одежда. Свободное время.			Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела	упр.15-18		
15/83	Музыкальные предпочтения американцев			Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела	упр.24-26		
16/84	Одежда. (Урок-презентация)			Уметь творчески самостоятельно работать.	Повторить лексику		
17/85	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.			Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Метапредметные: — выявлять языковые закономерности			
Раздел 6. Какие мы? Внешность (17 часов)							
1/86	Черты характера и способности людей	Учащиеся: • воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;	Грамматика: Модальный глагол be able to Лексика: to be able to do sth tricycle	Личностные: формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; — формировать	Стр.102 упр.8-11		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>• расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;</li> <li>• знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи;</li> <li>• слушают и выразительно читают рифмовку;</li> <li>• составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;</li> </ul>	<p>дисциплинированность Метапредметные: Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы.</p>		
2/87	Тело человека	<p>Лексика: hair Head ear eye nose neck tooth (teeth) body leg finger mouth arm foot (feet) toe lip ever vote of course Грамматика: New material: Lexical asymmetry: <i>finger — toe</i> <i>arm — hand</i> <i>leg — foot</i></p>	<p>Уметь работать с текстом после его прослушивания, использовать в речи лексико-грамматический материал урока.</p>	Стр.106-107 упр.8-10	
3/88	Внешность	<p>Лексика: oval slim stout curly turned-up shapely goodlooking ugly to look like What do you look like? What are you like? Грамматика: New material: 1) the noun <i>hair</i> and how to use it; 2) confusable phrases: <i>What is he like?</i> vs. <i>What does he look like?</i></p>	<p>Личностные: развивать самостоятельность, любознательность; — воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; — формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; Метапредметные: Уметь воспринимать иноязычную речь на слух, пользоваться лексико-грамматическим материалом урока.</p>	Стр.111 упр.9-11	
4/89	Наши обязанности	<p>Грамматика: Модальный глагол must. Лексика:</p>	<p>Личностные: формировать осознание своей этнической принадлежности; — воспитывать чувство</p>	Стр.117 упр.7-9	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•учатся обозначать температуру воздуха;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;</li> </ul>	spectacles elegant echo to have to do	ответственности и долга перед Родиной; — развивать трудолюбие, инициативность; — формировать мотивацию изучения АЯ Метапредметные: Уметь воспринимать текст на слух, описывать внешность человека, правильно употреблять глагол must в речи.		
5/90	Личные качества людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>•дополняют предложения верными местоимениями;</li> <li>•описывают людей, изображенных на картинках;</li> <li>•знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;</li> <li>•читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>•описывают внешность человека, используя лексику блока;</li> <li>•учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;</li> <li>•воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;</li> </ul>	Лексика: honest hardworking reliable modest selfish stupid lazy greedy rather quite story rouble plump joke active in the future Грамматика: Revision: antonyms New material: 1) emphasizes <i>fairly, rather, quite;</i> 2) confusable words: <i>quite vs. quiet</i>	Личностные: воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; — развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор Метапредметные: Уметь дополнить предложения в прослушанный текст, правильно употреблять глагол must, have to в речи.	Стр.121-122 упр.8-10	
6/91	Герои популярных	•дифференцируют на слух формы модальных		Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол	Стр.125-126 упр. 8-10	

	фильмов	глаголов; •читают текст и подбирают к нему заголовок; •воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;	may. Понять и озаглавить текст	учить слова		
7/92	Характер человека	Лексика: character Competition Грамматика: New material: 1) modal verb <i>should</i> and how to use it; 2) <i>should</i> vs. <i>must</i>	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол may. Понять и озаглавить текст	Стр.130 упр.8-11		
8/93	Наши манеры	Лексика: table manners Грамматика: New material: 1) modal verb <i>may</i> and how to use it; 2) <i>may</i> vs. <i>can</i>	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit VI.	Стр.134 ур.8-10, подг-ся к диктанту.		
9/94	Внешность. Проверь себя. Диктант		Уметь показать свои знания по Unit IV, , используя лексико-грамматический материал.	Повт. слова, готовить презент-ю		
10/95	Читаем с удовольствием: Розы Англии		Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомый текст. Уметь добывать нужную информацию.	Стр.143 ур.7 подготовить презентаци ю.(описание себя)		
11/96	Практика устной речи		Личностные: формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; — высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	ур.4-5		

12/97	Практика лексических и грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	10		
13/98	Практика письменной речи			Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	упр.15-18		
14/99	Контроль навыков чтения.			Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Метапредметные: Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	упр.24-26		
15/100	<b>Самостоятельная работа «Внешность»</b>				упр.30-32		
16/101	Внешность. Урок — презентация			Уметь творчески самостоятельно работать.	Повторить лексику		
17/102	<b>Итоговая контрольная работа</b>						
18/103-105	Обобщение изученного в 6 классе						

## **Воспитательный раздел тематического планирования.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Ключевые воспитательные задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Количество часов, отводимых на изучение темы</b>
1	Две столицы	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<b>Беседа на тему «Страны изучаемого языка и родная страна»</b>	<b>17 ч</b>
2	Посещение Великобритании	<p>1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.</p> <p>2. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<b>Беседа «Транспорт и безопасность дорожного движения»</b>	<b>17 ч</b>
3	Традиции, праздники, фестивали	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной</p>	<b>Игра «Поход по магазинам. Покупка подарка»</b>	<b>17 ч</b>

		атмосферы во время урока;		
4	Страна за океаном	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих Позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<b>Викторина «Знаешь ли ты Великобританию»</b>	<b>17 ч</b>

5	Любимое времяпрепровождение	<p>1.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>2.</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	Проект «Меню моего кафе»	17 ч
6	Какие мы? Внешность.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p>	Диалоги «Внешность»	17 ч

**Лист изменений в тематическом планировании**

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. Директора по УР

В настоящем документе пронумеровано  
прочищировано и скреплено печатью

*24/Чебурашников*

Директор школы А.П.Майоров

